

1. THÔNG TIN VỀ HỌC PHẦN VÀ GIẢNG VIÊN

- 1.1. Tên học phần: Phương pháp nghiên cứu khoa học trong giảng dạy Ngữ văn; Mã số: SPV615
- 1.2. Trình độ: Thạc sĩ
- 1.3. Cấu trúc học phần: Số TC: 45 (LT: 25; BT: 30)
- 1.4. Học phần tiên quyết: Lý luận dạy học hiện đại; Mã số: SPV601
- 1.5. Bộ môn phụ trách giảng dạy: SP Ngữ văn ; Khoa/Viện: Sư phạm
- 1.6. Thông tin giảng viên:
Họ và tên Giảng viên Nguyễn Thị Hồng Nam
Học hàm, học vị: PGS, TS
Địa chỉ liên hệ: ĐT: 0918486086.....Email: nhnam@ctu.edu.vn

2. MÔ TẢ HỌC PHẦN

Nghiên cứu khoa học là một phần không thể thiếu của công tác dạy học, và là một năng lực mà người GV cần phải có để nâng cao chất lượng dạy học. Điều này được quy định rõ trong Điều 5, tiêu chuẩn 2: Năng lực tìm hiểu đối tượng và môi trường giáo dục và Điều 9. Tiêu chuẩn 6: Năng lực phát triển nghề nghiệp (CHUẨN NGHỀ NGHIỆP GV THCS, GVTHPT 2009 của Bộ GD và ĐT), PHỔ THÔNG (Ban hành kèm theo Thông tư số 30/2009/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 10 năm 2009). Tuy nhiên, nghiên cứu khoa học lại là điểm yếu nhất của nhiều GV. Vì thế, học phần này sẽ giúp học viên hiểu thế nào là nghiên cứu khoa học và có thể thực hiện được một công trình nghiên cứu. Nội dung bao gồm những vấn đề sau: Nghiên cứu khoa học là gì, cách xác định vấn đề nghiên cứu, các tiêu chí đánh giá đề tài nghiên cứu, các loại nghiên cứu, quy trình thực hiện nghiên cứu, công cụ nghiên cứu, phương pháp nghiên cứu.

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

3.1. Giới thiệu tổng quát về học phần

Sau khi học xong HP này, người học có thể:

3.1.1. Kiến thức:

- Giải thích được nghiên cứu KH là gì;
- Phân biệt được các loại nghiên cứu
- Giải thích được tiêu chí SMART để tự đánh giá đề tài;
- Giải thích được quy trình thực hiện một nghiên cứu;
- Phân biệt được phương pháp nghiên cứu

3.1.2. Kỹ năng

- Xác định được vấn đề, đề tài nghiên cứu cho luận văn;
- Tự đánh giá được đề tài nghiên cứu của mình theo tiêu chí SMART;
- Xác định được mục tiêu nghiên cứu, câu hỏi nghiên cứu, giả thuyết nghiên cứu;
- Biết cách lược khảo tài liệu;
- Xác định được công cụ nghiên cứu;
- Xác định được các dữ liệu cần thu thập trong quá trình nghiên cứu;
- Xác lập cơ sở lý thuyết của nghiên cứu, cách viết và trình bày tài liệu tham khảo cho một công trình nghiên cứu;
- Hoàn thành đề cương nghiên cứu cho đề tài luận văn.

3.1.3. Thái độ

- Trung thực;
- Khoa học;
- Khách quan.

3.2. Nội dung chi tiết học phần

Chương	Tiết (LT/BT/TH)
<p>Chương 1. Nghiên cứu khoa học</p> <p>1.1. Nghiên cứu KH là gì?</p> <p>1.2. Những yêu cầu của một công trình khoa học</p> <p>1.3. Tiêu chuẩn cái mới trong nghiên cứu khoa học</p> <p>1.4. Các loại hình nghiên cứu khoa học giáo dục</p> <p>1.4. Bài tập: Xác định loại hình nghiên cứu KH cho một số bài báo KH.</p> <p><i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu:[1], [2]</i></p>	
<p>Chương 2. Quy trình nghiên cứu</p> <p>2.1. Đề cương nghiên cứu</p> <p>2.2. Cách xác định vấn đề nghiên cứu</p> <p>2.3. Xác định đề tài luận văn và đánh giá đề tài bằng tiêu chí SMART</p> <p>2.4. Cách xác định mục tiêu, câu hỏi nghiên cứu, giả thuyết nghiên cứu.</p> <p>2.5. Cách viết lược khảo tài liệu</p> <p>2.6. Thiết kế nghiên cứu</p> <p>2.7. Cách xác định những dữ liệu cần thu thập trong quá trình nghiên cứu.</p> <p>2.8. Bài tập: Xác định đề tài, mục tiêu, câu hỏi nghiên cứu, công cụ và những dữ liệu cần thu thập, viết lược khảo tài liệu cho đề tài luận văn của bản thân</p> <p><i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [2], [3.], [4],[5]</i></p>	
<p>Chương 3. Công cụ và phương pháp nghiên cứu</p> <p>3.1. Công cụ khái niệm (cơ sở lý thuyết)</p> <p>3.2. Công cụ dùng trong nghiên cứu mô tả</p> <p>3.3. Công cụ dùng trong nghiên cứu thực nghiệm</p> <p>3.4. Các phương pháp nghiên cứu</p> <p>3.5. Bài tập: Xác định các phương pháp cần sử dụng khi thực hiện luận văn của bản thân.</p> <p><i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [1], [2], [6],</i></p>	

4. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

- 4.1. **Phương pháp giảng dạy:** học phần được giảng dạy kết hợp gồm lý thuyết (25 tiết), thực hành (30 tiết), trong quá trình học học viên sẽ làm bài tập và trình bày trước lớp.
- 4.2. **Phương pháp đánh giá:** Kiểm tra giữa kỳ (bài thực hành nhóm: 40 %) và thi cuối kỳ (60 %).

5. TÀI LIỆU THAM KHẢO CỦA HỌC PHẦN (dùng font size 11)

1. Ian D. Livingstone (2005). *From educational policy issues to specific research questions and the basic elements of research design*. UNESCO International Institute for Educational Planning.
2. Nguyễn Phú Lộc (2015). *Phương pháp nghiên cứu trong giáo dục*. NXB Đại học Cần Thơ.
3. Monash University. Writing a Proposal in Education.
http://www.monash.edu/data/assets/pdf_file/0004/145822/booklet-writing-a-proposal-in-education.pdf
4. Shalini Prasad., Ajith Rao & Eeshoo Rehani (2001). *Developing hypothesis and Research Questions*. <http://www.public.asu.edu/~kroel/www500/hypothesis.pdf>
5. Sonia Martínez. How to Write an Effective Literature Review. IDEA Student Center and Gordon Leadership Center Grad Talk.
http://www.jacobsschool.ucsd.edu/student/student_grad/docs/How_to_Write_an_Effective_Literature_Review.pdf
6. T. Neville Postlethwaite (2005). *Educational research: some basic concepts and terminology*. UNESCO International Institute for Educational Planning.

Duyệt của đơn vị
TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỜNG KHOA/VIỆN

Ngày 19 tháng 8 năm 2015
Người biên soạn

PGS.TS. Nguyễn Thị Hồng Nam

PGS.TS. Nguyễn Văn Nở