

## ĐỀ CƯƠNG CHI TIẾT HỌC PHẦN

1. **Tên học phần:** Đánh giá năng lực trong dạy học Ngữ văn (Competence Assessment in Teaching Language and Literature)
  - Mã số học phần: SPV619
  - Số tín chỉ học phần: 2 tín chỉ
  - Số tiết học phần: 30 tiết lý thuyết, 60 tiết tự học.
2. **Đơn vị phụ trách học phần:**
  - Bộ môn: Sư phạm ngữ văn
  - Khoa: Sư phạm
3. **Điều kiện tiên quyết:**
  - Điều kiện tiên quyết: SPV624
  - Điều kiện song hành: Không
4. **Mục tiêu của học phần:**
  - 4.1. **Kiến thức:**
    - 4.1.1. Giải thích được khái niệm đánh giá, vai trò, mục đích, nguyên tắc, loại hình đánh giá.
    - 4.1.2. Phân biệt được sự khác nhau giữa đánh giá năng lực và đánh giá ghi nhớ
    - 4.1.3. Phân biệt được các phương pháp và công cụ kiểm tra đánh giá các năng lực đặc thù của môn Ngữ văn
  - 4.2. **Kỹ năng:**
    - 4.2.1. Thiết kế được các hoạt động đánh giá thường xuyên năng lực của HS
    - 4.2.2. Thiết kế được đề và tiêu chí đánh giá năng lực đọc và viết của HS
    - 4.2.3. Chiêm nghiệm, tự điều chỉnh;
    - 4.2.4. Hợp tác;
    - 4.2.5. Giao tiếp.
  - 4.3. **Thái độ/Năng lực tự chủ và trách nhiệm:**
    - 4.3.1. Khoa học, trung thực, khách quan trong quá trình đánh giá;
    - 4.3.2. Ý thức được vai trò của đánh giá đối với hoạt động học tập của HS.
5. **Mô tả tóm tắt nội dung học phần:**

Đánh giá là một trong những nhiệm vụ quan trọng của giáo viên và là một năng lực người GV cần phải có. Học phần này sẽ đề cập đến ba nội dung chính: Đánh giá và đánh giá năng lực của HS, cụ thể là: chương 1: Những vấn đề chung về đánh giá hoạt động học tập của HS (khái niệm, vai trò, mục đích, loại hình đánh giá); Chương 2: Các yêu cầu cần đạt về đọc, viết, nói nghe - cơ sở đánh giá năng lực của HS (các yêu cầu cần đạt về năng lực đọc, viết, nói nghe); chương 3: Các công cụ

kiểm tra, đánh giá năng lực của HS trong môn Ngữ văn (phương pháp, công cụ, đánh giá kết quả học tập trên lớp học, quy trình và kỹ thuật thiết kế đề kiểm tra).

Học phần đáp ứng chuẩn đầu ra 6.1.2a, 6.2.1b, 6.2.2a, 6.2.2b, 6.3b trong CTĐT ngành Lý luận và Phương pháp dạy học Bộ môn Văn và Tiếng Việt.

## 6. Cấu trúc nội dung học phần:

### 6.1. Lý thuyết

	Nội dung	Số tiết	Mục tiêu
<b>Chương 1.</b>	<b>Những vấn đề chung về đánh giá hoạt động học tập của HS</b>	<b>10</b>	
1.1.	Khái niệm đánh giá	2	4.1.1; 4.2.3; 4.2.4; 4.2.5; 4.3.1; 4.3.2
1.2.	Vai trò của kiểm tra, đánh giá trong tiến trình dạy học	2	4.1.1; 4.2.3; 4.2.4; 4.2.5; 4.3.1; 4.3.2
1.3.	Mục đích của kiểm tra đánh giá	3	4.1.1; 4.2.3; 4.2.4; 4.2.5; 4.3.1; 4.3.2
1.4.	Các loại hình đánh giá	3	4.1.1; 4.2.3; 4.2.4; 4.2.5; 4.3.1; 4.3.2
<b>Chương 2.</b>	<b>Các yêu cầu cần đạt về đọc, viết, nói nghe - cơ sở đánh giá năng lực của HS</b>	<b>5</b>	
2.1.	Khái niệm năng lực	1	4.1.2; 4.2.3; 4.2.4; 4.2.5; 4.3.2; 4.3.2
2.2.	Chuẩn năng lực đọc và viết	2	4.1.2; 4.2.3; 4.2.4; 4.2.5; 4.3.1; 4.3.2
2.3.	Chuẩn năng lực nói và nghe	2	4.1.2; 4.2.3; 4.2.4; 4.2.5; 4.3.1; 4.3.2
<b>Chương 3.</b>	<b>Công cụ kiểm tra, đánh giá năng lực của HS trong môn Ngữ văn</b>	<b>15</b>	
3.1.	Các phương pháp kiểm tra đánh giá	4	4.1.3; 4.2.1; 4.2.2; 4.2.3; 4.2.4; 4.3.1; 4.3.2.
3.2.	Các công cụ kiểm tra năng lực đọc, viết, nói và nghe của HS	4	4.1.3; 4.2.1; 4.2.2; 4.2.3; 4.2.4; 4.3.1; 4.3.2.
3.4.	Đánh giá kết quả học tập trên lớp học	3	4.1.3; 4.2.1; 4.2.2; 4.2.3; 4.2.4; 4.3.1; 4.3.2.



3.5.	Quy trình và kỹ thuật thiết kế đề kiểm tra	4	4.1.6; 4.2.1; 4.2.2; 4.2.3; 4.2.4; 4.3.1; 4.3.2.
------	--	---	---

## 6.2. Thực hành (Tự học, báo cáo kết quả và thảo luận trong giờ lý thuyết)

	Nội dung	Số tiết	Mục tiêu
Bài 1.	Thuyết trình về các loại hình đánh giá		4.1.1; 4.2.5; 4.2.6; 4.3.2
Bài 2.	Thiết kế các hoạt động đánh giá thường xuyên hoạt động học tập của HS cho một bài học		4.1.1; 4.2.5; 4.2.6; 4.3.2
Bài 3.	Thiết kế đề đánh giá cuối kỳ năng lực đọc và tạo lập văn bản của HS		4.1.1; 4.2.5; 4.2.6; 4.3.2

## 7. Phương pháp giảng dạy:

- Thuyết giảng
- Thảo luận, nêu vấn đề, nêu câu hỏi, giải đáp
- Hướng dẫn bài thực hành.

## 8. Nhiệm vụ của học viên:

Sinh viên phải thực hiện các nhiệm vụ như sau:

- Tham dự tối thiểu 80% số tiết học lý thuyết.
- Tham gia đầy đủ 100% giờ thực hành.
- Thực hiện đầy đủ các bài tập và được đánh giá kết quả thực hiện.
- Làm bài thu hoạch cuối khóa.

## 9. Đánh giá kết quả học tập của học viên:

### 9.1. Cách đánh giá

Học viên được đánh giá tích lũy học phần như sau:

TT	Điểm thành phần	Quy định	Trọng số	Mục tiêu
1	Điểm chuyên cần	Tham dự 36/45 tiết	10%	4.3
3	Điểm bài tập nhóm (Tổng 3 bài tập nhóm là điểm giữa kỳ)	- Ba bài tập - Báo cáo/thuyết minh. - Được nhóm xác nhận có tham gia	30%	4.1.1; 4.2.5; 4.2.6; 4.3.2
4	Điểm bài thu hoạch	Thiết kế đề kiểm tra đánh giá năng lực HS	60%	4.1; 4.2; 4.3

### 9.2. Cách tính điểm

- Điểm đánh giá thành phần và điểm thi kết thúc học phần được chấm theo thang điểm 10 (từ 0 đến 10), làm tròn đến một chữ số thập phân.
- Điểm học phần là tổng điểm của tất cả các điểm đánh giá thành phần của học phần nhân với trọng số tương ứng. Điểm học phần theo thang điểm 10 làm tròn đến một chữ số thập phân, sau đó được quy đổi sang điểm chữ và điểm số theo thang điểm 4 theo quy định về công tác học vụ của Trường.

## 10. Tài liệu học tập:

## Thông tin về tài liệu

Số đăng ký  
cá biệt

- [1] Bộ GD & ĐT (2018), Chương trình giáo dục phổ thông môn Ngữ văn
- [2] Nguyễn Công Khanh chủ biên (2014). *Kiểm tra đánh giá trong giáo dục*. NXB ĐH Sư phạm.
- [3] *Grade 11. English Language Arts/Literacy Performance Based Assessment Practice test*. <http://parcc.pearson.com/practice-tests/english/>
- [4] Frey, N., Fisher, D (2013). A Formative Assessment System for Writing Improvement. *EnglishJournal* 103.1 (2013): 66–71.
- [5] Purves, A, C (1992). Testing Literature. In *LITERATURE INSTRUCTION a focus on student response*, edited by Judith A.Langer – National Council of Teachers of English
- [6] *Teachers' Guide to Assessment* (2011). Association of Independent Schools of ACT Incorporated.

### 11. Hướng dẫn học viên tự học:

Tuần	Nội dung	Lý thuyết (tiết)	Thực hành (tiết)	Nhiệm vụ của học viên
1, 2, 3, 4, 5	<b>Chương 1.</b> Những vấn đề chung về đánh giá hoạt động học tập của HS	10	2	- Nghiên cứu trước: + Tài liệu [2], chương 1 + Tài liệu [6] + Làm bài tập 1
6, 7	<b>Chương 2.</b> Các yêu cầu cần đạt về đọc, viết, nói nghe - cơ sở đánh giá năng lực của HS	5	3	- Nghiên cứu trước: + Tài liệu [1]: mục Yêu cầu cần đạt + Tài liệu [3] + Tài liệu [5] + Làm bài tập số 2.
8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15	<b>Chương 3.</b> Công cụ kiểm tra, đánh giá năng lực của HS trong môn Ngữ văn	15	5	- Nghiên cứu trước: + Tài liệu [1]: mục Phương pháp đánh giá + Tài liệu [2]: chương 2 + Tài liệu [4] + Tài liệu [5] + Làm bài tập số 3

Cần Thơ, ngày 31 tháng 1 năm 2020

GIẢNG VIÊN BIÊN SOẠN



Nguyễn Thị Hồng Nam

TL. HIỆU TRƯỞNG  
TRƯỜNG KHOA



Nguyễn Văn Nở