

1. THÔNG TIN VỀ HỌC PHẦN VÀ GIẢNG VIÊN

- 1.1. Tên học phần: Tổ chức thảo luận nhóm trong dạy học Ngữ văn. Mã số: SPV620
- 1.2. Trình độ: Cao học
- 1.3. Cấu trúc học phần: Số TC:...2....(LT:...15; BT:15...; TH:....)
- 1.4. Học phần tiên quyết: Lí luận dạy học hiện đại môn Ngữ văn. Mã số: SPV601
- 1.5. Bộ môn phụ trách giảng dạy: Sư phạm Ngữ văn ; Khoa/Viện: Sư phạm
- 1.6. Thông tin giảng viên:
Họ và tên Giảng viên: Trần Thị Nâu
Học hàm, học vị: Tiến sĩ
Địa chỉ liên hệ: ĐT: 01299448058 Email: ttnau@ctu.edu.vn

2. MÔ TẢ HỌC PHẦN

Sau khi học học phần này, người học sẽ đạt được kiến thức và hình thành các kĩ năng sau:

- 2.1. Kiến thức:** Người học nắm vững kiến thức lí thuyết cơ bản về phương pháp tổ chức thảo luận nhóm trong dạy học Ngữ văn.
- 2.2. Kĩ năng:** Có thể thiết kế bài tập thảo luận nhóm và hình thành kĩ năng tổ chức thảo luận nhóm trong dạy học; Rèn luyện kĩ năng tạo môi trường hợp tác cho người học, tạo dựng niềm tin và giải quyết những vấn đề trong tổ chức dạy học theo hình thức thảo luận nhóm; Hình thành kĩ năng tư duy phê phán, năng lực phản biện và sáng tạo.

3. MỤC TIÊU HỌC PHẦN

3.1. Giới thiệu tổng quát về học phần

Học phần này thuộc khối kiến thức chuyên ngành; sẽ giảng dạy cho học viên các nội dung lý luận về phương pháp tổ chức thảo luận nhóm, cách thức thiết kế và sử dụng các dạng bài tập, phương thức đánh giá trong thực tiễn dạy học. Đây là học phần nâng cao của học phần *Dạy học hợp tác* (MS: SP250) mà người học đã được học ở bậc đại học.

3.2. Nội dung chi tiết học phần: Học phần gồm 3 chương:

Chương	Tiết (LT/BT/TH)
Chương 1. Khái quát về tổ chức thảo luận nhóm trong dạy học	5
1.1. Khái quát về tổ chức thảo luận nhóm (group work) trong dạy học dạy học hợp tác (co-operative learning)	
1.2. Các loại nhóm	1
1.3. Vai trò của giáo viên và học sinh	
1.4. Ưu điểm và hạn chế của phương pháp tổ chức thảo luận nhóm	1
1.5. Bài tập:	1
<i>Xác định các loại nhóm. Mô tả cách thức tổ chức các nhóm học tập.</i>	1
<i>Phân tích ưu điểm và hạn chế của phương pháp dạy học theo nhóm đối với các dạng bài học và đối tượng lớp học khác nhau.</i>	
<i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu: [2], [3], [4].</i>	1
Chương 2. Thiết kế các dạng bài tập thảo luận nhóm và cách thức sử dụng trong thực tiễn dạy học	10
2.1. Xác định mục tiêu bài học	
2.2. Thiết kế các dạng bài tập thảo luận nhóm	
2.3. Cách thức tổ chức thảo luận nhóm trong dạy học	1
2.4. Quy trình tổ chức thảo luận nhóm trong dạy học	
2.5. Bài tập:	2
<i>Thực hành thiết kế một số bài tập thảo luận nhóm theo từng loại bài (đọc hiểu văn bản, làm văn, tiếng Việt) cho các loại hình nhóm khác nhau (nhóm đôi, nhóm có nhiều học sinh, nhóm ngắn hạn, nhóm ngẫu nhiên, nhóm cố định, nhóm đề án, ...).</i>	2
<i>Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [2],[3], [4],</i>	3
Chương 3. Đánh giá hiệu quả nhóm hợp tác	15
3.1. Mục tiêu đánh giá	
3.2. Tiêu chí đánh giá	2
3.3. Hình thức đánh giá	2
	2

Chương	Tiết (LT/BT/TH)
3.4. Quy trình đánh giá	2
3.5. Bài tập: -Xác định mục tiêu và tiêu chí chỉ đánh giá bài tập thảo luận nhóm -Xây dựng các loại phiếu đánh giá: phiếu tự đánh giá của cá nhân, phiếu đánh giá kỹ năng làm việc theo nhóm của các thành viên trong nhóm, phiếu đánh giá hiệu quả công việc của nhóm, phiếu đánh giá nhóm khác.	7
Để học tốt chương này học viên tham khảo các tài liệu [1], [2], [4],[6]	

3. PHƯƠNG PHÁP GIẢNG DẠY VÀ ĐÁNH GIÁ

3.5. Phương pháp giảng dạy: học phần được giảng dạy kết hợp gồm lý thuyết (19 tiết), thực hành (11 tiết), trong quá trình học học viên sẽ làm bài tập và thuyết trình theo nhóm trước lớp).

3.6. Phương pháp đánh giá: Kiểm tra giữa kỳ (bài tập, thảo luận nhóm, thuyết trình): 50% và thi cuối kỳ: 50% .

4. TÀI LIỆU THAM KHẢO CỦA HỌC PHẦN

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2013), *Chuyên đề bồi dưỡng về đổi mới phương pháp dạy học và phương pháp kiểm tra đánh giá cho giáo viên bổ túc trung học phổ thông*, NXB Đại học quốc gia Hà Nội.
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2013), *Chuyên đề bồi dưỡng giáo viên trung học phổ thông môn Ngữ văn*, NXB Đại học quốc gia Hà Nội, 2013.
3. Nguyễn Thị Hồng Nam . *Giáo trình chuyên đề phương pháp giảng dạy Văn*, Tủ sách Đại học Cần Thơ.
4. Nguyễn Thị Hồng Nam (2015), *Kỹ năng dạy học bậc đại học* (Tài liệu bồi dưỡng giảng viên các trường đại học, cao đẳng), Đại học Cần Thơ.
5. Vũ Hoa Tươi (Sưu tầm và hệ thống hóa)(2013), *Cẩm nang nghiệp vụ sư phạm: Đổi mới phương pháp dạy học hiệu quả và những giải pháp ứng xử trong ngành giáo dục hiện nay*, NXB Tài chính.

Ngày 20 tháng 8 năm 2015

Người biên soạn

**Duyệt của đơn vị
TL. HIỆU TRƯỞNG
TRƯỞNG KHOA/VIỆN**

Trần Thị Nâu

Nguyễn Văn Nở